

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования Центр детского технического творчества  
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от « 29 » августа 20 22 г.  
Протокол № 1



Согласована  
Директор МБОУ лицей № 2  
Иванов Г.А.

Утверждена  
Директор-МБОУ ДО ЦДТТ  
Попова Н.И.  
от « 29 » августа 20 22 г.  
Приказ № 30



**Дополнительная**  
**общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**«ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРА ДВИЖЕНИЯ»**  
*с использованием сетевой формы реализации*  
**направленность:** социально-гуманитарная  
**возраст учащихся:** 8 - 12 лет  
**срок реализации:** 3 года (432 часа)

Разработчик:  
Леонова Елена Викторовна,  
педагог дополнительного образования

г. Бугульма, 2019

**1. Комплекс основных характеристик программы**  
**Информационная карта образовательной программы**

1.	<b>Учреждение</b>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского технического творчества Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
2.	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения»
3.	<b>Направленность программы</b>	Социально- гуманитарная
4.	<b>Сведения о разработчике (составителе)</b>	
4.1.	ФИО, должность	Леонова Елена Викторовна, педагог дополнительного образования
5.	<b>Сведения о программе</b>	
5.1.	Срок реализации	3 года (432 часа)
5.2.	Возраст обучающихся	8-12 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы -форма организации содержания и учебного процесса	- дополнительная общеобразовательная программа - общеразвивающая - с использованием сетевой формы реализации
5.4.	Цель программы	Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.
6.	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	Основной формой обучения по данной программе является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами её организации служат практические, творческие работы.
7.	<b>Формы мониторинга результативности</b>	Выполнение индивидуальных творческих заданий, выставки, фестивали, конкурсы и т. д.
8.	<b>Предполагаемые результаты реализации программы</b>	<i>Формируемые умения и навыки учащихся:</i> Обучение навыкам планирования работы, самостоятельного выбора техник, инструментов и форм для достижения поставленной задачи, цели. Навыки оформления документов, выбора стиля, художественных решений. Самостоятельно контролировать ход выполнения работы, фиксировать последовательность и оценивать результат. Делать выводы на основе полученных результатов. <i>Получаемые учащимися знания:</i> знать правила дорожного движения, группы знаков и их назначение, место установки, назначение дорожной разметки и её виды, правила безопасного поведения на улице, на дороге; правила пользования общественным и личным транспортом; уметь самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике. Развитие лидерских качеств, правовой и медиа грамотности. Формирование у детей компетенций, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, волевым развитием.

## Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы		
1. 1.	Пояснительная записка	4.
1. 2.	Учебный план	8.
1. 3.	Содержание учебного плана	10.
2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Организационно-педагогические условия реализации программы	16.
2.2.	Формы аттестации/контроля	17.
2.3.	Образовательно – воспитательная работа	19.
2.4.	Список литературы	21.
	Приложение	

## **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая программа имеет **социально-гуманитарную направленность** и предназначена для проведения занятий по ПДД и профилактике ДДТ среди обучающихся начальных классов.

Значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

При переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Программа дополнительного образования «Юные инспектора движения» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р; Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10; Приказа Минпроса России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении

Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции, ГБУ ДО «РЦВР» 2022; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28; локальных нормативных актов и Устава МБОУ ДО ЦДТТ.

#### **Актуальность**

Мы живем в городе, где из года в год стремительно растет число транспорта. Иногда приходится видеть аварийные ситуации на дорогах, где виновниками являются как водители, так и пешеходы, среди которых есть дети. Главная причина здесь в том, что у детей двойственное отношение к автомобилю. С одной стороны они боятся этих громадных рычащих машин пронесшихся на большой скорости мимо них, с другой – они лишены страха и готовы перебежать перед машиной дорогу, не понимая, что водитель остановиться или свернуть в сторону просто не в состоянии. За каждой из дорожных трагедий – судьба ребенка и горе родителей. Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми. Каждое занятие помогает детям успешно усвоить правила дорожного движения, узнать их историю. Дети знакомятся с историей автомобилестроения, общим устройством автомобилей и автомоделей. С первых занятий идет изучение истории ПДД. Это помогает обучающимся понять значение и важность того или иного правила. Практические занятия помогают детям увидеть наглядно, как выполняются правила дорожного движения водителями и пешеходами, познакомиться с работой сотрудников ГИБДД; освоить изготовление простейших моделей; развить навыки конструирования и проектирования.

#### **Отличительные особенности программы:**

Программа построена с учетом следующих принципов:

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 8–12 лет;
- личностно-ориентированная направленность курса — актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;
- линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;
- деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского технического творчества рассмотрел возможность сетевого взаимодействия с МБОУ лицей № 2 в организации и реализации образовательной программы путем информационно-методической поддержки: использования технических и материальных ресурсов, создание совместных творческих проектов, совместного проведения семинаров, мероприятий и занятий прикладного характера; в организации и реализации программ ранней профориентации школьников: лекции о профориентации, обучение передовым способам проектирования и организации процесса разработки и производства.

**Главная цель работы объединения ЮИД** – популяризация знаний ПДД, воспитание законопослушных граждан, предупреждение детского травматизма, учеба

детей культуре поведения на дорогах и улицах, на практике применять полученные знания и умения.

**Цель программы** – формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

**Задачи:**

**Образовательные**

- Знакомство с историей правил дорожного движения, автотранспорта и автомоделизма.
- Совершенствование навыков ориентировки на дорогах и общем устройстве автомобилей.

**Развивающие**

- Развитие дорожной грамотности, проектировочных и конструктивных умений детей.

**Воспитательные**

- Формирование мотивационно- поведенческой культуры ребенка в условиях общения с дорогой.
- Повышение ответственности детей за свое поведение на дорогах.

**Адресат программы:** Возраст обучающихся от 8 до 12 лет.

Первый год обучения 8 – 10 лет.

Второй год обучения 10- 11 лет.

Третий год обучения 11-12 лет.

**Объем программы:** 432 часа

**Формы занятий:** беседы, экскурсии, моделирование дорожных ситуаций, просмотр видеофильмов, соревнования, конкурсы, игры, выступление агидбригад, активная поддержка родителей.

Программа может быть реализована в дистанционной форме согласно Положению «О реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МБОУ ДО ЦДТТ». При реализации программы могут использоваться информационно-образовательные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии, технические средства обучения, образовательные платформы.

При необходимости программа может быть адаптирована для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Адаптированная образовательная программа, индивидуализирующая процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе разрабатывается на основании Положения «О дополнительных общеобразовательных общеразвивающих (в том числе адаптированных) и рабочих программах, реализуемых в МБОУ ДО ЦДТТ».

**Формы самостоятельной работы:** участие в обсуждениях и решениях проблемных ситуаций, анализ и дополнение устных ответов, работа по схемам, написание рефератов, создание проектов, опросники и тесты.

Программа предполагает не только проведение академических знаний, но и использование активных, нестандартных форм работы через коллективно – творческую деятельность, в процессе усвоения материала дети вместе с педагогом идут от простого к сложному.

**Срок освоения программы:**

Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)- 3 года

Объем учебного времени: 1 год – 144 часа, 2 учебный год – 144 часа.3 учебный год – 144 часа.

**Режим занятий** – 2 раза в неделю по 2 часа.

Оптимальная наполняемость группы -12 человек, допустимая – 15 человек.

**Планируемые результаты освоения программы**

### ***Личностные результаты***

- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области ПДД;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

### ***Метапредметные результаты***

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера;

### ***Предметные результаты***

- развитие основных навыков и умений по ПДД;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях по ПДД;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе.
- развитие лидерских качеств, правовой и медиа грамотности. Формирование у детей компетенций, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, волевым развитием.

### ***Формируемые умения и навыки учащихся:***

- Обучение навыкам планирования работы, самостоятельного выбора техник, инструментов и форм для достижения поставленной задачи, цели.
- Навыки оформления документов, выбора стиля, художественных решений.
- Самостоятельно контролировать ход выполнения работы, фиксировать последовательность и оценивать результат.
- Делать выводы на основе полученных результатов.

### ***Получаемые учащимися знания:***

- знать правила дорожного движения, группы знаков и их назначение, место установки, назначение дорожной разметки и её виды, правила безопасного поведения на улице, на дороге; правила пользования общественным и личным транспортом;
- уметь самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике

***Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:*** выполнение индивидуальных творческих заданий, выставки, фестивали, конкурсы и т.д.

### ***Формы контроля***

- текущий (наблюдение и изучение способностей ребят в процессе обучения, в ходе выполнения практических заданий);
- периодический контроль (проводится по итогам выполнения практических заданий);
- итоговый (выставка творческих работ).

**1.2.Учебный план**  
**Учебный план 1 год обучения**

№	Название тем занятий	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Общие вводные положения	2	2	-	Текущий
2	История ПДД.	18	8	10	Текущий
3	Мы идем в школу.	18	10	8	Текущий
4	Правила движения транспортных средств.	24	14	10	Текущий
5	Дорожная азбука.	12	8	4	Текущий
6	Сигналы светофора.	25	12	13	Текущий
7	Перекрестки и пересечения дорог.	21	10	11	Текущий
8	Дорожные знаки.	20	14	6	Текущий
9	Итоговое занятие.	4	2	2	Контрольное задание
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>80</b>	<b>64</b>	

**Учебный план 2 год обучения**

№	Название тем занятий	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Общие вводные положения	4	2	2	Текущий
2	Правила безопасности поведения на улице и в транспорте.	18	6	12	Текущий
3	Безопасность движения: вчера, сегодня, завтра.	10	6	4	Текущий
4	История развития движения: по земле, по воде, по воздуху.	24	14	10	Текущий
5	Требования к движению велосипедиста.	12	4	8	Текущий
6	Дорога, дорога, дорога...	12	6	6	Текущий
7	На чем въезжаем в 21 век.	22	12	10	Текущий
8	Дорожные знаки.	12	6	6	Текущий
9	Дорожно – транспортные происшествия.	18	8	10	Текущий
10	Пропаганда правил дорожного движения.	12	6	6	Контрольное задание
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	



### Учебный план 3 год обучения

№	Название тем занятий	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Вводные занятия.	4	4	-	Текущий
2	Правила безопасности поведения на улице и в транспорте.	18	6	12	Текущий
3	Роль общественности и обучающихся в обеспечении безопасности движения, участие в предупреждении нарушений правил дорожного движения.	10	6	4	Текущий
4	История развития автотранспорта и проблемы безопасного движения.	24	10	14	Текущий
5	Требования к движению велосипедиста.	12	6	6	Текущий
6	Роллинг.	6	4	2	Текущий
7	Причины дорожно – транспортных происшествий.	18	12	6	Текущий
8	Дорожные знаки.	12	6	6	Текущий
9	Предупредительные сигналы для транспортных средств.	8	6	2	Текущий
10	Дорожные знаки.	12	6	6	Текущий
11	Дорожная разметка.	8	4	4	Текущий
12	Пропаганда правил дорожного движения.	12	8	4	Контрольное задание
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>78</b>	<b>66</b>	

### 1.3.Содержание учебного плана

#### Содержание учебного плана Первый год обучения

№	Название тем занятий	Всего	Теория	Практика
1	Общие вводные положения	2	2	-
2	<b>История ПДД.</b> Общие обязанности водителей. Обязанности и правила поведения пешеходов. Обязанности и правила поведения пассажиров. Понимание роли водителя и обеспечение безопасности дорожного движения..	18	8 2 2 2 2	10
3	<b>Мы идем в школу.</b> Город в котором я живу (общая характеристика движения в городе). Безопасные маршруты «Дом – школа – дом». Улица, ее части. Элементы улиц и дорог. Значение дорожной разметки.	18	10 2 2 2 2 2	8
4	<b>Правила движения транспортных средств.</b> История развития транспортных средств разных стран. Современный вид транспорта. Назначение различных видов транспорта. Значение сигналов подаваемых транспортными средствами. Влияние погодных условий на движение автомобиля. Тормозной и остановочный путь. Значение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.	24	14 2 2 2 2 2 2	10
5	<b>Дорожная азбука.</b> История возникновения тротуаров. Где можно играть? Когда человек становится пешеходом. Возможные последствия поведения в гололед, сырую погоду и темное время суток.	12	8 2 2 2 2	4
6	<b>Сигналы светофора.</b> Что такое светофор? Какие бывают светофоры и их значения в жизни человека. В чем различия светофоров для пешеходов и для водителей. Изучение сигналов регулировщика. Значение данной профессии.	25	12 2 2 2 2 2	13

	Изучение сигналов светофора с дополнительными секциями и соответствующих этим сигналам жестов регулировщика.		2	
7	<b><i>Перекрестки и пересечения дорог.</i></b> Что такое перекресток? Правила поведения на регулируемом и нерегулируемом перекрестке. Воспитание дисциплинированности, формирование потребности культурного поведения на улице. Одностороннее и двустороннее движение на улицах города. Скрытые опасности на дороге.	21	10 2 2 2 2 2	11
8	<b><i>Дорожные знаки.</i></b> Азбука дороги: Знаешь ли ты? Дорожные знаки для пешеходов Дорожные знаки для водителей Знаки дополнительной информации Значение знаков «Запрещающих» и «Предупреждающих», их отличия. Новые дорожные знаки. Все из мира интересного...	20	14 2 2 2 2 2 2	6
9	<b><i>Итоговое занятие.</i></b> Проверка знаний изученных в течении 1 года обучения	4	2	2
	<b><i>Всего</i></b>	<b>144</b>	<b>80</b>	<b>64</b>

## Содержание учебного плана

### Второй год обучения

№	Название тем занятий	Всего	Теория	Практика
1	<b>Общие вводные положения.</b> Все для пешехода и пассажира.	4	2	2
2	<b>Правила безопасности поведения на улице и в транспорте.</b> Значение ПДД в жизни человека. Роль ГАИ в жизни современного человека. Формирование умений критического анализа дорожных ситуаций.	18	6 2 2 2	12
3	<b>Безопасность движения: вчера, сегодня, завтра.</b> Безопасные маршруты передвижения в древности. Улица, ее части: вчера, сегодня, завтра. Город будущего, в котором я живу.	10	6 2 2 2	4
4	<b>История развития движения: по земле, по воде, по воздуху.</b> Что такое транспортный мир? История развития транспорта. Современный вид транспорта. Назначение различных видов транспорта. Правила пользования различными видами транспорта. Знакомство с порядком движения транспортных средств. Знакомство с использованием осветительными приборами автомобилей и мотоциклов, использование различного топлива для транспорта на воде, по воздуху и по земле.	24	14 2 2 2 2 2 2 2	10
5	<b>Требования к движению велосипедиста.</b> Общее понимание того, что велосипед – один из видов транспортного средства, представляющий повышенную опасность на дороге. Значение правил и требований к движению на велосипеде.	12	4 2 2	8
6	<b>Дорога, дорога, дорога...</b> Места для игр и прогулок. Опасные участки дороги, правила поведения на них. Правила поведения пешехода.	12	6 2 2 2	6
7	<b>На чем въезжаем в 21 век.</b> Борьба за скорость. Приключения наших дней.	22	12 2 2	10

	В мире интересного и необычного. Основные достижения науки и техники. Проведение конкурса на самую необыкновенную новость дня. Фантазия на тему....		2 2 2 2	
8	<b>Дорожные знаки.</b> Группы дорожных знаков и их значение. Дорожные знаки на моем пути. Формирование правильных взаимоотношений, развитие, умение видеть и сравнивать дорожные знаки, классифицировать их.	12	6 2 2 2	6
9	<b>Дорожно – транспортные происшествия.</b> Поведение детей при ДТП. Оказание первой медицинской помощи при ДТП. Зависимость ДТП от численности населения и интенсивности движения транспортных средств. Профилактика ДТП.	18	8 2 2 2 2	10
10	<b>Пропаганда правил дорожного движения.</b> Выступления агидбригад. Организация конкурсов «Знатоков ПДД». Обобщение курса «Школа пешехода приглашает в Автоград» в виде контрольного задания и тематических игр, выставок на спец. площадке.	12	6 2 2 2	6
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>70</b>	<b>74</b>

## Содержание учебного плана

### Третий год обучения

№	Название тем занятий	Всего	Теория	Практика
1	<b>Вводные занятия.</b> Законы улиц и дорог. Развитие целостного восприятия окружающей дорожной среды.	4	4 2 2	-
2	<b>Правила безопасности поведения на улице и в транспорте.</b> Значение ПДД в жизни человека. Роль ГАИ в жизни современного человека. Формирование умений критического анализа дорожных ситуаций.	18	6 2 2 2	12
3	<b>Роль общественности и обучающихся в обеспечении безопасности движения, участие в предупреждении нарушений правил дорожного движения.</b> Формирование представления о роли общественности в вопросах безопасности движения на дорогах. Труд водителя. Знакомство и закрепление понятий «водитель транспортного средства», «тормозной путь автомашины», «сигналы, подаваемые водителем».	10	6 2 2 2	4
4	<b>История развития автотранспорта и проблемы безопасного движения.</b> История развития автотранспорта. Проблемы безопасного движения. Изучение отечественных автомобилей на моделях копий. Основы проектирования и конструирования авто и мото моделей. Организация и проведения мини – соревнований, созданных моделей	24	10 2 2 2 2	14
5	<b>Требования к движению велосипедиста.</b> Правила и место пользования велосипедами (технические требования). Формирование знаний и представлений о безопасном движении велосипедистов на дорогах. Дополнительные требования в движении велосипедистов( выбор безопасного пути)	12	6 2 2 2	6
6	<b>Роллинг.</b> Представление опасности при езде на роликовых коньках во дворах и на проезжей части. Правила обращения с ними для	6	4 2 2	2

	безопасности окружающих.			
7	<b>Причины дорожно – транспортных происшествий.</b> Значение в ДТП служб ДПС и ГАИ. Борьба против скорости. Поведение учащихся при ДТП. Причины ДТП. Правила поведения в случае ДТП. Оказание посильной помощи участникам ДТП и органам власти.	18	12 2 2 2 2 2	6
8	<b>Дорожные знаки.</b> Группы дорожных знаков и их значение. Дорожные знаки на моем пути. Формирование правильных взаимоотношений, развитие, умение видеть и сравнивать дорожные знаки, классифицировать их.	12	6 2 2 2	6
9	<b>Предупредительные сигналы для транспортных средств.</b> Закрепить знания и представления учащихся о регулировании дорожного движения. Какие предупредительные сигналы подает водитель транспортных средств. Какие автомобили имеют специальную окраску, сигналы, маяками.	8	6 2 2 2	2
10	<b>Дорожные знаки.</b> История развития дорожных знаков. Группы дорожных знаков. Значение дорожных знаков.	12	6 2 2 2	6
11	<b>Дорожная разметка.</b> Предназначение дорожной разметки. Разновидности дорожной разметки.	8	4 2 2	4
12	<b>Пропаганда правил дорожного движения.</b> Формирование умений и навыков применять полученные знания и представления о безопасном поведении на улицах и дорогах города в повседневной жизни. Выступления агидбригад. Организация конкурсов «Знатоков ПДД». Обобщение курса в виде контрольного задания и тематических игр, выставок на спец. площадке.	12	8 2 2 2	4
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>78</b>	<b>66</b>

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Организационно-педагогические условия

#### Методическое обеспечение

Программа дополнительного образования разработана с использованием существующих методов и приемов обучения, а также новейших разработок в области информационных технологий компьютерной графики и анимации. Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения информатики:

- повышения мотивации учения;
- коммуникативной направленности;
- индивидуального подхода к детям.

Курс рассчитан на изучение материала под контролем педагог ДО, соблюдением всех правил по ТБ.

Занятия объединения носят характер лекций и практических занятий. Основной упор сделан именно на практические занятия, в ходе которых приобретают устойчивые знания, умения и навыки по ПДД.

Ожидаемые результаты:

- Систематизация всех интересных находок позволит организовать последующие коллективные и персональные выставки работ.
- Знания, умения и навыки, полученные в объединении, могут быть востребованы в будущем и помогут самореализоваться в социуме.

#### Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- творческая разминка.

Основная часть:

- теоретический материал по теме занятия;
- разбор инструментов приложений по теме;
- просмотр видеоматериалов, графических работ, мультипликации;
- выполнение творческих заданий на компьютере.
- публикация, анализ работ учащихся

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Методы и приемы, используемые педагогом, отражают его организующую, обучающую, контролирующую функции и обеспечивают ребенку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала.

**К основным методам** следует отнести ознакомление, тренировку и применение.

**Сопутствующим**, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку.

Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые творческие навыки.

При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей либо по средствам тестов.

Каждый из методов реализуется в системе приемов, применяемых в процессе обучения. Важно, чтобы эти приемы ставили ребенка перед необходимостью решения мыслительных задач, к познавательной активности и помогали ребенку усваивать полученные знания и применять их на практике.



Для методического и материально-технического обеспечения образовательной программы имеется:

- отдельный кабинет;
- комплект столов и стульев;
- доска;
- стол для педагога;
- раздаточный материал (наглядный материал, дидактические игры и пособия);
- проектор, экран.

В системе обучения детей большая роль отводится контролю за усвоением знаний и практических умений обучающимися, определению результативности и выбору методов определения результатов.

## 2.2. Формы аттестации контроля

В программе предусмотрены три основные формы контроля:

- текущий
- промежуточный
- итоговый контроль

К концу первого года обучения дети будут:	
<b>Знать (теория)</b>	<b>Уметь (практика)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные понятия и термины</li> <li>• Обязанности пешеходов и пассажиров</li> <li>• Ознакомиться с дорожными знаками</li> <li>• Типы светофоров и их сигналов</li> <li>• Назначение дорожной разметки</li> <li>• Правила движения на дороге</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в дорожных ситуациях.</li> <li>• Оценивать свое поведение на дороге.</li> <li>• Объяснить товарищу правила поведения на дороге</li> <li>• Участвовать в играх, беседах</li> </ul>
К концу второго года обучения дети будут:	
<b>Знать (теория)</b>	<b>Уметь (практика)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Историю возникновения ПДД и автотранспорта.</li> <li>• Виды транспорта</li> <li>• Причины и последствия ДТП</li> <li>• Правила оказания первой медицинской помощи</li> <li>• Знакомство с новой литературой и журналами по ПДД</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно проектировать, конструировать</li> <li>• Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде</li> <li>• Управлять велосипедом с соблюдением Правил и требований</li> <li>• Проводить игры, беседы с использованием компьютера</li> <li>• Составлять проекты и их защищать</li> </ul>
К концу третьего года обучения дети будут:	
<b>Знать (теория)</b>	<b>Уметь (практика)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы проектирования и конструирования автомоделей</li> <li>• Технологическую оснастку автомобилей</li> <li>• Знать классификацию автомоделей и автомобилей</li> <li>• Правовое воспитание пешеходов</li> <li>• Правила обращения с велосипедом и роликовыми коньками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно планировать и организовывать свой труд.</li> <li>• Проектировать, конструировать изделия (по рисунку, эскизу, чертежу).</li> <li>• Выпускать стенгазеты, информационные листы, памятки и брошюры</li> <li>• Свободно владеть правилами выполнения тестовых заданий на компьютере</li> <li>• Оформлять компьютерные презентации</li> </ul>

## Оценка и контроль результатов

<b>1 год обучения</b>		
Первое полугодие	Приобретение знаний по истории ПДД и автотранспорта. Виды транспорта. Причины ДТП. Вырабатывать умение ориентироваться в дорожных ситуациях.	Самостоятельная работа по специальным опросникам, тестам; индивидуальная работа по карточкам.
Второе полугодие	Получение знаний и приобретение навыков в изготовлении макетов дорог, переходов; в умении наносить разметку.	Контрольное задание. Беседы, обсуждение, сравнение; анализ работ, принимающих участие в итоговой выставке.

<b>2 год обучения</b>		
Первое полугодие	Продолжение знакомства с историей возникновения автотранспорта. Получение знаний об устройстве автомобилей и автомоделей. Изготовление моделей грузовых и легковых автомобилей из бросового материала	Выполнение моделей автомобилей для выставочного и методического фонда. Демонстрация лучших работ на родительском собрании. Участие в выставке за первое полугодие.
Второе полугодие	Закрепление знаний, умений и навыков в изготовлении моделей автомобилей.	Контрольное задание. Самостоятельная работа по эскизам, чертежам, схемам.

<b>3 год обучения</b>		
Первое полугодие	Закрепление знаний, умений и навыков, полученных ранее. Освоение новых приемов проектирования и конструирования автомоделей	Самооценка и самоконтроль. Изготовление моделей по чертежам самих обучающихся.
Второе полугодие	Приобретение знаний, умений и навыков в технологической оснастке для изготовления автомобилей. Закрепление ЗУН	Контрольное задание. Зачет теоретических знаний. Участие в итоговой выставке за учебный год.

### **2.3. Образовательно - воспитательная работа**

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

Индивидуальная работа с обучающимися способствует овладению глубокими и прочными знаниями, активизации умственных операций, развитию познавательных сил и способностей к деятельности.

Учитывая индивидуальные особенности детей: интересы и пожелания, тип нервной системы, проводится индивидуальная работа как с детьми более одаренными, так и с детьми, испытывающими трудности при изучении правил дорожного движения.

Индивидуализации работы с детьми способствуют разработанные видеоуроки по ПДД, дидактические и наглядные пособия, игровые технологии.

Индивидуальная работа с отдельными детьми имеет место и в тех случаях, когда ведется подготовка к ежегодным конкурсам и мероприятиям по ПДД, таким как «Безопасное колесо», «Знатоки ПДД», «Веселые старты ПДД» и др.

#### ***Работа по созданию и развитию детского коллектива объединения. Детское самоуправление.***

С первых занятий в объединении проводится коллективное планирование работы объединения, совместно обсуждается выбор тем и объектов исследования.

Обсуждаются вопросы проведения мероприятий, конкурсного отбора участников и работ, критерии оценки работ, вводится самообслуживание по уборке рабочих мест и помещений, составляется график дежурства.

#### ***Профориентационная работа:***

Профориентационная работа в объединении ведется по двум направлениям:

- знакомство школьников с различными профессиями в ходе занятий по различным разделам в виде бесед, конкурсов, викторин, экскурсий и т.д.

- знакомство обучающихся с работой различных объединений МБОУ ДО ЦДТТ (техническое моделирование, информационные технологии, фото-видео дизайн, и т.д.).

#### ***Социальное воспитание обучающихся:***

- воспитывать чувство ответственности и значимости при проведении различных праздников: День пожилых людей, День матери, акция «Белая Лента», декада добра для детей Реабилитационного центра, для ветеранов войны и труда;

- воспитывать чувство гражданского долга при проведении мероприятий по оказанию гуманитарной помощи детям из малообеспеченных семей: «Помоги собрать ребенка в школу», «Подари праздник» и т.д.;

- воспитывать чувство патриотизма при проведении акций, мероприятий, посвященных Дню России, Дню Конституции, Родному краю, Дню Победы т.д.: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и т.д.

Обучающиеся объединения изготавливают сувениры для детей-инвалидов, детей из социальных приютов, ветеранов войны и труда, участвуют в проведении праздников («День города», «Сабантуй»), выставки и др.

#### ***Совместная работа с родителями обучающихся объединения:***

- проведение дней открытых дверей МБОУ ДО ЦДТТ. Знакомство с объединением «Юные инспектора движения», условиями и режимом работы, правилами внутреннего распорядка;

- анкетирование по выявлению отношения родителей к теме ПДД;

- оформление стендов для родителей, где размещается информация в виде буклетов, памяток, плакатов;

- привлечение родителей к участию в создании совместных проектов, интеллектуальных игр, к созданию семейных команд при проведении соревнований по ПДД;

- организация выставок рисунков, поделок, изготовленных детьми и родителями;

- проведение индивидуальных бесед, консультаций и рекомендации родителям;

- проведение родительских собраний по темам формирования антикоррупционного и антитеррористического мировоззрения обучающихся.

***Просветительская и досуговая работа:***

Проведение работы по укреплению нравственного и духовного здоровья, по повышению уровня воспитанности обучающихся. С этой целью с обучающимися организуются беседы на занятиях и мероприятиях объединения «Юные инспектора движения» в течение всего учебного года по следующим темам: о культуре поведения, о доброте, о любви (к человеку, стране, родному краю, природе).

***Организационно - массовая работа в объединении***

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>
1.	День открытых дверей «Приди сам и приведи своего друга».	сентябрь
2.	Акция «Капсула времени»	октябрь
3	Классный час «На планете толерантность»	ноябрь
4	Классный час «Путешествие по стране «Права и обязанности человека»».	декабрь
5	Участие обучающихся в конкурсах, праздниках, мероприятиях, акциях в т.ч. антикоррупционных и антитеррористических.	В течение учебного года, согласно плана массовой работы Учреждения
6	Конкурсно-игровая программа «На заставе богатырской»	февраль
7	Выставка рисунков «Самая родная!»	март
8	Интеллектуальная викторина «Земля в иллюминаторе»	апрель
9	Праздничный флэшмоб «Этот День Победы...»	май

***Работа в каникулярное время***

Работа в осенние, зимние, весенние и летние каникулы проводится согласно тематическому плану объединения и плану организационно- массовой работы МБОУ ДО ЦДТТ.

***Профилактическая работа (антитеррор, ЧС)***

Профилактическая работа по предупреждению чрезвычайных ситуаций и по обеспечению антитеррористической защищенности Учреждения (объектовые тренировки, беседы, инструктажи т.д.):

- Обучение обучающихся Учреждения умению действовать при террористической угрозе и чрезвычайной ситуации.
- Выработка у обучающихся навыков и способности самостоятельно ориентироваться в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
- Обучение учащихся правилам и поведения при террористической угрозе.
- Обучение правилам оказания первой помощи пострадавшим.
- Обучение приемам и способам спасения и эвакуации людей.

## 2.4.Список литературы

### Используемая литература

1. Правила дорожного движения Российской Федерации – утв. Советом Министров – Правительством РФ 23.10.1993: по состоянию на 29.06.2018) – М.: Мир Автокниг, 2018, 64 с: иллюстр.
2. Правила дорожного движения с комментариями для всех понятным языком. Сост.: Зеленин С. Ф. – М.: Мир Автокниги, 2018 – 69 с
3. Обучение младших школьников правилам безопасности поведения на дороге. Сост.: Ахмадиева Р. Ш., Бикчантаева С. А., Валиев М. Х., Воронина, Е. Е./ под общей редакцией Минниханова Р. Н., Мустафина Д. М. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009- 464 с.
4. Правила дорожного движения для детей. Сост.: Позина Е. – Москва: ООО «Стрекоза», 2014 - 47 с.
5. Дорожные знаки для детей от 6 до 12 лет. Под общей редакцией Меркурьева А., Ивахненко Л., Брагина В. - Москва: Эксмо, 2016 – 112 с: иллюстр.
6. Легковые автомобили. Ответственный редактор Кузнецов С. В.– М.: Росмэн, 2015 – 96 с – (Детская энциклопедия Росмэн)
7. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению правил дорожного движения. Сост. Амелина В. Е., - Глобус, 2006, 264 с.

### Рекомендуемая литература

1. Правила дорожного движения. Ведущий редактор Гринчак Н.– СПб.: Питер, 2014. – 16 с, иллюстр. – Серия «Вы и ваш ребенок.
2. Машины. Редактор Кульмина Т. Е. – г. Минск: ЧУП «Книжный дом», 2018 – 8с.
3. Автомобили. – г. Кострома: ООО «Издательство АСТ» -8с
4. Современная боевая техника – Вертолеты. Ответственный редактор Шестакова И. Б. – г. Москва: ООО «Омега-пресс»